

## **ЭССЕ**

### **Я - ПЕДАГОГ**

Древний мыслитель Платон говорил: «Хорошее начало - половина дела». Без сомнения, залогом успешного завершения любого дела является именно начало – тот момент, который определяет пути решения самых сложных задач. Каким оно должно быть, чтобы дела, совершаемые человеком, были добрыми и благими как для него, так и для других людей? Что лежит в этом начале? Многое: потребности, привычки, принципы, характер – зависит от окружающих людей, от тех жизненных уроков, которые каждый человек и получает в раннем детстве. «В начале жизни школу помню «я», - писал Александр Сергеевич Пушкин. Именно школа дает каждому из нас нравственный ориентир на всю жизнь. И какой она запомнится, зависит прежде всего от учителя. А первый учитель становится для ребенка и второй мамой, и наставником, и примером для подражания, может быть, поэтому профессия учителя начальных классов мне казалась удивительно интересной, творческой, а желание стать настоящим учителем стало не просто мечтой, а тем делом, которое я выбрала для себя и, которому хотела бы посвятить жизнь.

Игра в школу с куклами и подругами. Затем подражание моей горячо любимой первой учительнице Ольге Федоровне, покорившей нас, первоклашек, своим безграничным терпением, добротой, чуткостью. Как много она знала и умела – объяснить непонятные явления, научить ровно и красиво выводить такие сложные прописные буквы, помочь найти общий язык с соседкой по парте.

Студенческие годы запомнились мне занятиями с замечательными преподавателями, которые не только помогали овладеть основами педагогики, но и воспитывали огромное уважение к труду учителя. Раскрывая секреты педагогического мастерства, они укрепили мое решение работать в школе.

Началом моей деятельности в роли теперь уже настоящего, дипломированного учителя стала работа в МБОУ СОШ № 3. Что представляет собой моя жизнь – жизнь современного молодого учителя? Множество событий – уроки, перемены, совещания, педсоветы, собрания с родителями, классные часы. Всего и не перечесть. И все они наполнены общением с самыми разными людьми: маленькими и большими, серьезными и веселыми, терпеливыми и несдержанными. Каждая встреча - это открытие, и информация к размышлению, чувство глубокого удовлетворения от того, что нужна людям, востребована. Представьте, сколько вопросов в течение одного рабочего дня я получаю. «Как решить эту задачку?» - тревожно спрашивает ученик. «Какую сменную обувь лучше приобрести для ребенка?» - волнуются родители. «Когда будут готовы рабочие программы?» - это уже интересует завуча. За ответами на эти вопросы кроется ежедневный труд, кропотливая работа. Это и поиски информации в Интернете, и чтение, и курсы повышения квалификации, и самообразование. Общение с педагогическими наставниками, встреча с молодыми, такими же начинающими учителями, - вот из чего пополняется по крупицам моя педагогическая копилка. Труд учителя всегда предполагал и будет в дальнейшем требовать непрерывного самосовершенствования.

Не только мне задают вопросы, но и я сама задаю их себе постоянно: «Как сделать уроки интересными для детей? Как построить свой урок, чтобы каждый ребенок усвоил материал?»

Важным аспектом работы в современной школе я считаю индивидуальный подход к учащимся. Для того чтобы ребенок раскрылся, решил поставленную проблемную, поисковую задачу, необходимо уметь моделировать ситуацию успеха, учитывая индивидуальные способности и особенности характера. Часто чувствовать себя уверенным, побороть свой страх перед неудачным ответом или решением помогает работа в парах или групповая работа, когда сильный ученик поддерживает, курирует более слабого. Мне кажется, что у младших школьников возрастает активность,

возникает интерес к предмету и повышается темп работы на уроках, где мной применяются игровые технологии. Василий Александрович Сухомлинский писал, что «учитель – это прежде всего человек, который никогда не должен забывать, что когда-то и сам был маленьким». Малыши всегда любят играть, и учитель должен помнить об этом. Время компьютерных технологий дает огромные возможности усвоения потока информации, формирования у детей самостоятельности в учебной деятельности через игру. Цель моего общения с ребятами - стремление воспитать личность, которая способна к саморазвитию, а это возможно только при условии взаимного уважения, умения найти общий язык с каждым ребенком не подавлять его инициативу, направить деятельность в нужное русло. И снова хочется обратиться к В.А. Сухомлинскому: «Все, что мы называем воспитанием, есть великое творчество повторения себя в человеке». Чтобы заслужить это право повторять себя в детях – людях, которые станут строить будущее, недостаточно овладеть новыми технологиями. Для ребенка часто душевные качества учителя важнее методических инноваций, поэтому педагогом не может быть человек двуличный, несправедливый, равнодушный, да и просто серый и скучный.

Быть хорошим учителем - значит осознать огромную ответственность перед общественным мнением, а на подобное способен не каждый. Кто-то и задумается: «Зачем мне такое бремя, тем более есть профессии более спокойные, высокооплачиваемые?» Конечно, есть, и никто не оспаривает их важности, значимости, но нет ничего прекраснее, уникальнее, почетнее, чем профессия учителя. Именно учитель в течение всей своей жизни постоянно соприкасается с самыми искренними и чистыми людьми - детьми, и от деятельности учителя зависит, сумеют ли они сохранить эту чистоту, вырастут ли порядочными, высоконравственными, инициативными людьми. Без учителя нельзя стать ни хорошим врачом, ни экономистом, ни инженером, ведь его труд, его служение людям (не служба, а именно благородное служение) - это действительно начало жизненного пути каждого человека, начало многих серьезных дел, и от того, каким будет это начало, зависит будущее наших

детей, а значит будущее и судьба России. Как бы не изменился мир вокруг нас, какие бы новые профессии не появились, а эта, самая благодарная, не утратит своего значения. И оплачивается труд учителя самым дорогим - любовью и уважением людей, а именно на этих чувствах должна строиться наша жизнь.

Смаранди Елена Ивановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 3